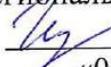


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:05
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	30
10.2. Электронно-библиотечная система.....	30
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	30
10.4. Информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология дошкольного возраста». Дисциплина дает целостное представление о закономерности психического развития детей.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен + курсовой проект.

Цель изучения дисциплины: состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
- Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
- Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.
- Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том	ПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	социальных сетях ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
--	---	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	64	8
Аудиторная работа (всего):	72	64	8
в том числе:			
Лекции	18	24	2
семинары, практические занятия	54	40	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	135	143	199
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	135	143	199
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен + курсовой проект	9	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего
------	---------------------------	-------------	--	----------------------------------

			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Детская психология. Психологические новообразования	3	52	5		14	33		Коллоквиум	
2	Психология раннего возраста	3	51	4		13	34		Опрос	
3	Психология дошкольного возраста	3	51	4		13	34		Коллоквиум	
4	Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению	3	53	5		14	34		Опрос	
	экзамен + курсовой проект	3	9						экзамен + курсовой проект	
	ИТОГО		216	18		54	135		9 (экзамен + курсовой проект)	

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары			
1	Детская психология. Психологические новообразования	3	52	6		10	36		Коллоквиум
2	Психология раннего возраста	3	51	6		10	35		Опрос

3	Психология дошкольного возраста	3	52	6		10		36		Коллоквиум
4	Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению	3	52	6		10		36		Опрос
	экзамен + курсовой проект	3	9							экзамен + курсовой проект
	ИТОГО		216	24		40		143		9 (экзамен + курсовой проект)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Детская психология. Психологические новообразования	3	52	0,5		1,5		50		Коллоквиум
2	Психология раннего возраста	3	51	0,5		1,5		49		Опрос
3	Психология дошкольного возраста	3	52	0,5		1,5		50		Коллоквиум
4	Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению	3	52	0,5		1,5		50		Опрос
	экзамен + курсовой проект	3	9							экзамен + курсовой проект
	ИТОГО		216	2		6		199		9 (экзамен + курсовой проект)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Детская психология. Психологические новообразования.

Лекция 1: Предмет и методы детской психологии.

Практическое занятие 1: Предмет и методы детской психологии
Лекция 2: Движущие силы и условия психического развития
Практическое занятие 2: Движущие силы и условия психического развития
Лекция 3: Общая характеристика периода новорожденности
Практическое занятие 3: Общая характеристика периода новорожденности
Лекция 4: Психологические особенности младенца
Практическое занятие 4: Психологические особенности младенца

Тема 2 Психология раннего возраста.

Лекция 5: Психическое развитие ребёнка раннего возраста
Практическое занятие 5: Психическое развитие ребёнка раннего возраста
Лекция 6: Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста
Практическое занятие 6: Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста
Лекция 7: Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста
Практическое занятие 7: Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста

Тема 3. Психология дошкольного возраста.

Лекция 8: Условия развития личности дошкольника
Практическое занятие 8: Условия развития личности дошкольника
Лекция 9: Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника
Практическое занятие 9: Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника
Лекция 10: Развитие волевой сферы дошкольника
Практическое занятие 10: Развитие волевой сферы дошкольника
Лекция 11: Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
Практическое занятие 11: Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
Лекция 12: Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
Практическое занятие 12: Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Тема 4. Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению

Лекция 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.
Практическое занятие 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.
Лекция 14. Развитие речи детей дошкольного возраста.
Практическое занятие 14. Развитие речи детей дошкольного возраста.
Лекция 15. Психологическая готовность ребёнка к школе
Практическое занятие 15. Психологическая готовность ребёнка к школе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология дошкольного возраста», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7

рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Детская психология. Психологические новообразования	Движущие силы и условия психического развития	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Психология раннего возраста	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Психология дошкольного возраста	Развитие волевой сферы дошкольника	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению	Развитие речи детей дошкольного возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
--------------	---	---	--------------------------------------	--

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

		задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование (на экзамене) – УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных

			ответов менее 50%.
3.	Курсовой проект - УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	Выполняется в письменной форме. При оценке курсового проекта учитывается: 1. Правильность оформления курсового проекта 2. Уровень сформированности компетенций. 3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей. 4. Уровень знания фактического материала в объеме программы. 5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы. 6. Умение связать теорию с практикой. 7. Умение делать обобщения, выводы.	«отлично» - содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах, в работе в полной мере использованы современные литературные источники, в работе обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении, в работе применены адекватные гипотезам методы научных исследований, оформление работы соответствует установленным требованиям, по теме работы студент имеет научные публикации или выступления на конференции, студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии. «хорошо» - содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по специальности, выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы, теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах, в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении, в работе применены адекватные гипотезам методы математической обработки, выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы, оформление работы соответствует установленным требованиям, в работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, в оформлении полученных результатов, студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии «удовлетворительно» - содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по специальности, выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы, теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности

			<p>деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах, статистическая обработка выполнена не полностью или неадекватно подобраны методы математической обработки, выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы, имеются незначительные нарушения требований по оформлению работы, студент, выступая на защите, отвечает не на все вопросы комиссии. «неудовлетворительно» - содержание работы не раскрывает утвержденную тему, выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы, а также нормативно-правовых актов, в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения, нет ссылок на используемые источники, отсутствуют материалы эмпирического исследования автора, не использованы методы математической статистики, работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида, студент, выступая на защите, не отвечает на вопросы комиссии.</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Учебным планом предусмотрен курсовой проект

Примерная тематика курсового проекта

1. Исторический анализ понятия «детства».
2. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
3. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
4. Обучение и психическое развитие.
5. Деятельность и психическое развитие.
6. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
7. Направления в развитии мозга новорождённого.
8. Рефлексы новорождённого.
9. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
10. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
11. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
12. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
13. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
14. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
15. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.

16. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
17. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.
18. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
19. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
20. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
21. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
22. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.
23. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
24. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
25. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
26. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
27. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
28. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
29. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
30. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
31. Основные направления.
32. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
33. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
34. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
35. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
36. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
37. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
38. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
39. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
40. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
41. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения произвольного внимания.
42. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
43. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
44. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
45. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
46. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
47. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
48. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
49. Основные симптомы кризиса семи лет.
50. Истоки детской индивидуальности.
51. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
52. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Предмет и методы детской психологии
2. Движущие силы и условия психического развития
3. Общая характеристика периода новорождённости

4. Психологические особенности младенца
5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста
6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста
7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста
8. Условия развития личности дошкольника
9. Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника
10. Развитие волевой сферы дошкольника
11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
12. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
13. Развитие познавательной сферы дошкольника
14. Развитие речи детей дошкольного возраста
15. Психологическая готовность ребёнка к школе

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена + курсовой проект.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия «детства».
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.

27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения произвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация

Демонстрационный вариант теста

Задания с выбором ответа

Кем, в 1901 году в Петербурге была открыта первая экспериментальная лаборатория?

- 1) И.А. Сикорский
- 2) А.П. Нечаев
- 3) Н.Н. Ланге
- 4) А.Ф. Лазурский

//Ответ: 2

Кем была написана книга «Наблюдение за развитием душевных способностей ребенка» на основе дневниковых наблюдений

- 1) Ж.Ж. Руссо

- 2) Д. Тидеман
- 3) Ж. Пиаже
- 4) К.Д. Ушинский

//Ответ: 2

Кто выделил и охарактеризовал уровни развития игровой деятельности

- 1) П.П. Блонский
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н. Леонтьев

//Ответ: 3

Кем в 1910 году был предложен естественный эксперимент

- 1) А.Ф. Лазурский
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н. Леонтьев

//Ответ: 1

Как называется отрасль психологической науки занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей?

- 1) сурдопсихология
- 2) олигофренопсихология
- 3) тифлопсихология
- 4) патопсихология

//Ответ: 3

Какой мотив является основным для дошкольного возраста?

- 1) игровой
- 2) соревновательный
- 3) познавательный
- 4) нравственный

//Ответ: 1

Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?

- 1) наглядно-действенный
- 2) словесно-логический
- 3) абстрактный
- 4) наглядно-образный

//Ответ: 4

Какой словарный запас характерен для 3-летних детей?

- 1) около 1500 слов
- 2) 20-30 слов
- 3) 100-200 слов
- 4) около 3000 слов

//Ответ: 1

Требования, предъявляемые к организации психологического исследования

- А) планирование исследования
- Б) протокол исследования

- В) целесообразность
- Г) **необходимость**
- Д) валидность
- Е) обработка результатов

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е

//Ответ: 2

Предпосылки для развития способностей детей

- А) условия обучения
- Б) задатки
- В) характер
- Г) игровая деятельность
- Д) темперамент
- Е) трудоспособность

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е

//Ответ: 3

Современная детская психология опирается на следующие принципы

- А) детерминизма
- Б) единства сознания и деятельности
- В) интегрированности
- Г) **информативности**
- Д) развития
- Е) диалогичности

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е

//Ответ: 1

Какими методами следует пользоваться исследователю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) социометрия
- Г) анализ продуктов деятельности
- Д) тест
- Е) беседа

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е

//Ответ: 1

Выделите три типа конструирования

- А) по образцу
- Б) по условиям
- В) по игре
- Г) в деятельности
- Д) в обучении

Е) по замыслу
Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е
/Ответ: 2

Выделите стадии в развитии восприятия рисунка детьми дошкольного возраста

- А) называние
- Б) перечисление
- В) описание
- Г) определение
- Д) истолкование
- Е) истолкование

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е
//Ответ: 3

В качестве образца поведения для дошкольника выступают

- А) родители
- Б) взрослые, пользующиеся уважением и любовью окружающих
- В) популярные сверстники
- Г) сверстники контактной группы
- Д) сказочные персонажи
- Е) окружающие люди

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е
//Ответ: 3

Показателями «комплекса оживления» являются:

- А) улыбка
- Б) гуление
- В) хватание
- Г) ползание
- Д) сосание пальцев
- Е) слуховое и зрительное замирание, когда подходит взрослый

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д 2) А Б Е 3) Б В Д 4) Г Д Е
//Ответ: 2

Задания на проверку знания понятий

Что является объектом изучения детской психологии?

- 1) психика ребенка
- 2) деятельность ребенка
- 3) общение ребенка
- 4) отклонения в психическом развитии ребенка

//Ответ: 1

Какой метод используется для изучения структуры группы?

эксперимент
наблюдение
социометрия
беседа

//Ответ: 3

Какие из приведенных ниже действий являются орудийными?

- 1) действие с ложкой
- 2) нанизывание колец пирамидки
- 3) складывание матрешки
- 4) закрывание коробки крышкой

//Ответ: 1

Исследование, не ограниченное простой регистрацией фактов, а научно объясняющее причины того или иного психического явления **связано с понятием**

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) тест
- 4) беседа

//Ответ: 2

Способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им связано с понятием

рефлексия
каузальная атрибуция
эмпатия
идентификация

//Ответ: 3

Средство обратить на себя всеобщее внимание, взять верх над взрослым связано с понятием

упрямство
каприз
негативизм
нигилизм

//Ответ: 2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей связана с понятием

самосознание
самоопределение
самооценка
самореализация

//Ответ: 3

Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения связаны с понятием

темперамент

способности
задатки
врожденные особенности

//Ответ: 2

Подчинение личности давлению группы связано с понятием

конфликтность
стереотипизация
смысловые барьеры
конформность

//Ответ: 4

Усвоение детьми знаний, умений и навыков, накопленных предшествующими поколениями связано с понятием

- 1) персонализация
- 2) научение
- 3) воспитание
- 4) обучение

//Ответ: 4

Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием

- 1) кризисный период
- 2) сензитивный период
- 3) пубертатный период
- 4) латентный период

//Ответ: 2

Кратковременное задание, выполнение которого служит показателем совершенства той или иной психической функции связано с понятием

- 1) наблюдение
- 2) анкета
- 3) беседа
- 4) тест

//Ответ: 4

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта связан с понятием

- 1) направленность личности
- 2) социализация
- 3) мотивация
- 4) проекция

//Ответ: 2

Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период связан с понятием

ведущий вид деятельности
продуктивная деятельность
трудовая деятельность
учебная деятельность

//Ответ: 1

Новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения которые возникают на конкретной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка связаны с понятием

- 1) возраст
- 2) новообразования
- 3) стадия
- 4) этап развития

//Ответ: 2

Многообразные сдвиги в физическом развитии людей имеющие комплексный характер связаны с понятием

- 1) акселерация
- 2) новообразования
- 3) стадия
- 4) этап развития

//Ответ: 1

Приведение предметов в определенные пространственные отношения связано с понятием

- орудийные действия
- соотносящие действия
- внутренние действия
- внешние действия

//Ответ: 2

Действия в которых один предмет применяется для воздействия на другой связано с понятием

- 1) орудийные действия
- 2) соотносящие действия
- 3) внутренние действия
- 4) внешние действия

//Ответ: 1

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным связан с понятием

- привычка
- умение
- научение
- навык

//Ответ: 4

Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей связана с понятием

- обучение
- труд
- игра
- предметная деятельность

//Ответ: 2

Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью связано с понятием

мотив
навык
привычка
умение
//Ответ:3

Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные связан с понятием

экстериоризация
интерференция
персонализация
интериоризация
//Ответ:4

То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности связано с понятием

мотив
цель
действие
результат
//Ответ:2

Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера связано с понятием

труд
обучение
общение
игра
//Ответ:3

Деятельность направленная на создание того или иного продукта связана с понятием

1) трудовая деятельность
2) учебная деятельность
3) продуктивная деятельность
4) игровая деятельность
//Ответ: 3

Задания на соотношение

Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является

1) игровая деятельность
2) предметная деятельность
3) общение со взрослыми
4) учебная деятельность
//Ответ: 2

С каким именем связано понятие «Зона ближайшего развития»

1) А.Н.Леонтьев
2) К.Д.Ушинский
3) Л.И.Божович

4) Л.С.Выготский

//Ответ: 4

Кому принадлежит следующее высказывание: «Игра есть деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений»

1) А.Н.Леонтьев

2) Н.Н.Ланге

3) Д.Б.Эльконин

4) А.В.Петровский

//Ответ:3

С каким именем связано понятие «интериоризация».

1) А.Н.Леонтьев

2) В.С.Мухина

3) А.Ф.Лазурский

4) С.Л.Рубинштейн

//Ответ: 1

Какое новообразование соответствует младенческому периоду

1) потребность в общении

2) предметно-манипулятивная деятельность

3) игровая деятельность

4) учебная деятельность

//Ответ: 1

С помощью какого психологического метода сопоставляются данные различных групп близнецовый

генетический

сравнительный

количественный

//Ответ: 3

Какое новообразование соответствует раннему возрасту

1) потребность в общении

2) предметно-манипулятивная деятельность

3) игровая деятельность

4) учебная деятельность

//Ответ: 2

Задания с кратким ответом

Задания на установление хронологической последовательности

Расположите в хронологической последовательности этапы психического развития ребенка

А) дошкольный возраст

Б) младенчество

В) ранний возраст

Г) новорожденность

//Ответ: ГБВА

Задание на установление соответствия

Установите соответствие между теорией и именем педагога

ТЕОРИЯ	ИМЕНА
1) деятельностный подход	А) Л.С.Выготский
2) культурно-историческая теория	Б) З.Фрейд
3) психоаналитическая теория	В) Д.Уотсон
4) бихевиористическая теория	Г) А.Н.Леонтьев
	Д) А.Ф.Лазурский

//Ответ: ГАБВ

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится

преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене и на защите курсового проекта оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36314.html>
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html>
3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>.

б) дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
3. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / О. В. Баженова. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-350-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89320.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с

	<p>возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология дошкольного возраста» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

	<p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
курсовой проект	<p>Выполняется в письменной форме.</p> <p>При оценке курсового проекта учитывается: 1. Правильность оформления письменной работы 2. Уровень сформированности компетенций. 3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей. 4. Уровень знания фактического материала в объеме программы. 5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы. 6. Умение связать теорию с практикой. 7. Умение делать обобщения, выводы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Психология дошкольного возраста» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория № 203

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».